



DAT

IS

TOCH

NIET

EARLIK?

HANDLEIDING LESMATERIAAL VOOR DE LEERKRACHT

It lesmateriaal bestiet út trije filmkes dy'tst yn de klasse op it digiboerd ôfspylje kinst.

Filmpje voor de voorstelling

Deze is bedoeld als inleiding op de voorstelling. Laat deze aan de kinderen zien voordat je met ze naar de voorstelling gaat. Op deze manier zijn ze goed voorbereid op de voorstelling.

Filmpjes na de voorstelling

Filmpje 1 en 2 (*zie volgende pagina*) gebruik je ná de voorstelling. Beide filmpjes bevatten een situatie die door de personages verschillend wordt beleefd. Ze eindigen ook beiden met een vraag: het startpunt van je gesprek met de klas. Vervolgens kun je dieper ingaan op de kwesties met behulp van de extra vragen in deze handleiding.

Het doel is om de kinderen te laten nadenken over de verschillende kanten van een gebeurtenis en over zaken als onrecht, rechtvaardigheid en ongelijkheid.

De filmpjes vind je hier:
www.tryater.nl/lesmateriaal-earlik



TRYATER



FILMPJE 1

De lotterij

De âlden fan Dorien ha de lotterij wûn. Yn it filmke sjochst Dorien en René dy't mei elkoar facetime. Dorien is op wrâldreis, want har âlden ha de lotterij wûn. Se krijt thúsûnderwiis fan har mem. Har goede freon en eardere klasgenoat René bellet har. Hy is entûsjast oer har wrâldreis, mar Dorien blykt toch wat minder bliid te wêzen.

It filmke einiget mei de fraach: 'Wa wol no net de lotterij winne?'

Dizze fraach kinst fuort besprekke mei de klasse.



Vervolgens kun je verder filosoferen met behulp van de volgende vragen:

- Het is toch niet eerlijk dat je ouders alles voor jou bepalen?
- Maakt geld gelukkig?
- Maakt winnen in het algemeen gelukkig?
- Leer je van reizen meer dan op school zitten?
- Wat heb je in elk geval nodig om gelukkig te zijn?
- Kun je ook teveel geld hebben?
- Kan geld en veel spullen je ook ongelukkig maken?
- En als je wel je familie had, maar geen geld, kun je dan gelukkig zijn?

Filosoferen met de klas, tips!

Leg de klas uit dat filosoferen een onderzoekende manier van praten is met elkaar. Het gaat niet om het vinden van het goede antwoord en er zijn ook geen foute antwoorden. Het is de bedoeling samen een vraag of een onderwerp te onderzoeken.

Maak voordat je begint met de klas een aantal afspraken:

1. We luisteren naar elkaar.
2. Dit gesprek gaat niet alleen over je mening geven, maar vooral om de situatie van meerdere kanten leren bekijken. Je mag dus ook dingen zeggen die niet jouw mening zijn.
3. Probeer **Ja, maar** te vermijden, standpunten mogen naast elkaar bestaan. We werken samen om dit onderwerp te onderzoeken.



FILMPJE 2



It nije skoalleplein

Yn it filmke sjochst dat René meibe-
slute mei oer de ynrychting fan it
nije skoalleplein. Yn elke klasse is in
klassefertsjinwurdiger keazen en René
is bliid dat er keazen is yn syn klasse.
Mar syn klasgenoat Dorien makket it
him wol hiel lestich. It filmke einiget
mei de fraach
'Wat soesto dwaan ast út namme fan
de klasse meibe-slute meist?'

Dizze fraach kinst fuort besprekke mei
de klasse.



Vervolgens kun je verder filosoferen met behulp van de volgende vragen:

- Als je de klas mag vertegenwoordigen, geef je dan je mening of vertel je wat de meerderheid van de klas wil?
- Is het eerlijk dat wat de meeste kinderen willen gekozen wordt?
- Als René jouw klasgenoot is en hij kiest voor de pannakooi terwijl jij dat niet wilt, neem je hem dat dan kwalijk?
- Hoe kom je erachter wat goed is voor iedereen? En bestaat dat wel?
- Wat is de meest eerlijke manier om dit op te lossen?
- Wanneer is ongehoorzaam zijn goed?

Filosofearje mei de klasse, tips!

Je kunt doorvragen met de volgende vragen:

- Kun je daar wat meer over vertellen? *Hiermee vraag je om een toelichting*
- Waarom denk je dat? *Hiermee vraag je om een onderbouwing*
- Wat is het verschil met wat X net zei? *Hiermee vraag je naar een onderscheid*
- Kun je herhalen wat X net heeft gezegd? *hiermee ga je na of iemand heeft geluisterd*
- Hoe denk jij hierover, ben je het eens met X? *Hiermee betrek je een ander bij het gesprek*
- Wat kunnen we tot nu toe concluderen? *Hiermee probeer je samen te vatten (aan de ene kant... aan de andere kant zien we...)*



DAT



Differentiatie.. krekt eefkes oars

- **Maak drietallen** en geef ieder groepje één vraag om over na te denken. De wat stillere kinderen zullen het fijner vinden om zo mee te praten over het onderwerp.
- **Maak een binnen- en een buitenkring.** De binnenkring bespreekt de vraag. De buitenkring krijgt de opdracht actief te luisteren en alle argumenten die ze horen op te schrijven. Laat de buitenkring naderhand verslag doen van wat ze gehoord hebben. Waren er verrassende argumenten en ideeën?
- **Laat de kinderen in groepjes een kant ‘verdedigen’.** Laat ze argumenten verzinnen waarom dit personage uit het filmpje beter af is of gelijk heeft. Per groepje presenteren ze hun kant.
- **Maak een toneelspel** van de situatie. De kinderen spelen dat ze advocaat zijn van of René of Dorien. In een rechtszaak moeten ze de rechter overtuigen dat René of Doriens kijk op de zaak het meest rechtvaardig is.
- **Geef ieder kind drie blokjes.** Deze staan voor de drie keer dat ze iets mogen zeggen. De kinderen die makkelijk praten zullen goed na moeten nadenken of wat ze willen zeggen een beurt waard is. De kinderen die het lastiger vinden om iets te zeggen, moeten actiever bedenken wat ze willen zeggen, want de blokjes moeten op.